

PENGEMBANGAN MEDIA *E-BOOK CREATOR* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA DAN MENULIS PERMULAAN SISWA

Dila Karinda 1✉, Intan Susetyo Kusumo Wardhani 2, Yovita Puspasari 3

PGSD STKIP PGRI Trenggalek

Jalan Supriadi No.22, Trenggalek, Jawa Timur

✉ dilakarinda6@gmail.com

Ket. Artikel

Abstract

Sejarah Artikel:

Diterima 23

Januari 2025

Direvisi 28 April
2025

Diterbitkan 30
April 2025

Kata Kunci:

Keterampilan
membaca
permulaan;
Keterampilan
menulis permulaan;
E-Book Creator;
Pengembangan
Media

Tipe Artikel:

Hasil penelitian

Early reading and writing skills are initial abilities that must be mastered by lower-grade students. But in reality, second-grade elementary school students still have low initial reading and writing skills. This is evidenced by students who have not mastered punctuation, have unclear pronunciation, still repeating words in reading, and have not paid attention to neatness in writing. So a media is needed that can help solve these problems. This research develops E-Book Creator media to improve the initial reading and writing skills of elementary school grade II students. This research uses the ADDIE development model. Based on the results of validation, the E-Book Creator media is declared very valid for use. Based on the results of the differential test, there was an improvement in reading and writing skills starting with this media. Furthermore, based on the results of the N-Gain test, which is included in the effective category, so the use of E-Book Creator is effective in improving students' initial reading and writing skills.

Abstrak

Keterampilan membaca dan menulis permulaan merupakan suatu kemampuan awal yang harus dikuasai siswa kelas rendah. Tetapi pada kenyataannya siswa kelas II sekolah dasar masih memiliki keterampilan membaca dan menulis permulaan yang rendah. Hal ini dibuktikan dengan siswa yang belum menguasai tanda baca, pelafalan yang belum jelas, masih mengulang kata dalam membaca, dan belum memperhatikan kerapian dalam menulis. Sehingga diperlukan media yang dapat membantu menyelesaikan permasalahan tersebut. Penelitian ini mengembangkan media *E-Book Creator* dengan tujuan meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas II sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Berdasarkan hasil validasi, *E-Book Creator* dinyatakan sangat valid untuk digunakan. Berdasarkan hasil uji beda diperoleh nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, artinya terdapat peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan dengan media ini. Selanjutnya berdasarkan hasil uji N-Gain, mencapai kategori efektif, sehingga penggunaan *E-Book Creator* efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa.

1. PENDAHULUAN

Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang sudah diadakan sejak SD, SMP, dan SMA. Pembelajaran ini mengajarkan siswa untuk dapat berkomunikasi antar sesama dengan baik. Untuk menguasai kemampuan berkomunikasi siswa dituntut untuk memiliki keterampilan membaca dan menulis. Kemampuan membaca adalah salah satu kunci untuk mempelajari segala ilmu pengetahuan, termasuk informasi maupun petunjuk dalam kehidupan sehari-hari. Berkaitan erat dengan membaca, kemampuan menulis juga penting untuk dimiliki dan dikembangkan, maka diperlukan keterampilan membaca dan menulis sebagai pondasi dalam berkomunikasi. Keterampilan membaca merupakan salah satu bagian dari proses visualisasi dimana siswa mengartikan simbol-simbol tulisan ke bunyi (Suparlan, 2021). Sedangkan keterampilan menulis adalah suatu kegiatan menyampaikan pesan dengan menggunakan tulisan sebagai perantaranya (Wati & Sudigdo, 2019). Keterampilan membaca dan menulis di kelas rendah terdiri dari keterampilan membaca dan menulis permulaan.

Keterampilan membaca permulaan merupakan kegiatan memahami huruf, kata maupun kalimat, dan menyuarakan tulisan dengan intonasi yang tepat, sedangkan keterampilan menulis permulaan merupakan kegiatan untuk menguasai penulisan huruf, kata maupun kalimat sederhana menggunakan tanda baca yang sesuai (Krissandi, dkk, 2018). Apabila siswa di kelas rendah mampu menguasai keterampilan membaca dan menulis permulaan maka siswa akan dapat memahami berbagai informasi yang terkandung dalam tulisan secara benar dan tepat, sehingga siswa tidak akan mengalami hambatan dalam memahami informasi saat pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, penting bagi siswa untuk menguasai

keterampilan membaca dan menulis permulaan.

Menurut data (OECD, 2023) & (Kemendikbudristek, 2023) saat mengikuti tes membaca dari 81 negara peringkat Indonesia mengalami peningkatan dari 74 menjadi 69, akan tetapi skor rata-rata membaca Indonesia mengalami penurunan sebanyak 12 skor, dimana pada tahun 2018 mendapatkan skor 371 dan pada 2022 mendapatkan skor 359. Hal ini didukung dengan permasalahan yang ditemukan di SDN 3 Sukorejo, SDN 4 Sukorejo, dan SDN 1 Widoro menunjukkan bahwa keterampilan siswa kelas II masih rendah. Terdapat siswa yang membaca terlalu cepat, belum menguasai tanda baca, pelafalan yang kurang jelas, dan masih mengulang kata dalam membaca. Dalam kegiatan menulis permulaan juga ditemukan siswa yang belum memperhatikan penulisan tanda baca, penggunaan huruf kapital serta kerapian tulisan.

Berdasarkan permasalahan yang terjadi di lapangan, maka perlu dilakukan pemecahan masalah dengan cara mengembangkan media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan. Karena media merupakan salah satu faktor yang memiliki peran penting dalam menyampaikan materi agar dipahami siswa dengan baik (Wahyuningtyas & Sulasmono, 2020). Media yang menarik sesuai dengan perkembangan siswa kelas rendah akan menjadi perantara yang baik. Salah satu media yang bisa digunakan adalah *E-Book*. *E-Book* adalah buku elektronik yang dibuat dengan memanfaatkan teknologi dan dibaca dengan menggunakan teknologi seperti laptop, komputer, dan *smartphone* yang dapat diakses kapan saja tanpa terikat waktu. Pembuatan media buku elektronik menggunakan bantuan web *Book Creator*. *E-Book Creator* merupakan salah satu aplikasi pembuatan *E-Book* dengan fitur

audio, video, maupun animasi bahkan bisa disisipi *link* untuk kuis. Media ini dapat meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan karena dikemas dengan hal baru dan pembelajaran tidak hanya terpaku pada buku cetak.

Beberapa penelitian sebelumnya mengenai *E-Book Creator* serta keterampilan membaca dan menulis permulaan sudah dilakukan. Salah satunya adalah penelitian (Madina & Zulherman, 2023) menunjukkan hasil uji validasi dengan rata-rata 86,43% dan 90,20% dengan kriteria valid dan sangat praktis. Selanjutnya penelitian (Pausa & Zainil, 2023) menunjukkan hasil bahwa media *E-Book Creator* praktis dan efektif digunakan dalam kelas. Selain itu, penelitian (Stevani & Amini, 2023) menunjukkan hasil layak digunakan dan sangat valid.

Penelitian ini bertujuan untuk memecahkan permasalahan yang ada melalui pengembangan media pembelajaran *E-Book Creator* dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas II sekolah dasar. Harapannya penelitian ini dapat menjadi wawasan baru bagi siswa, guru, sekolah maupun peneliti lain.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* atau yang biasanya dikenal dengan istilah R&D. Metode R&D merupakan suatu kegiatan yang sistematis untuk mengembangkan produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada (Okpatrioka, 2013). Produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran *E-Book Creator* yang dikembangkan sesuai permasalahan yang ada di kelas II sekolah dasar mengenai keterampilan membaca dan menulis permulaan. Model pengembangan yang digunakan adalah model ADDIE (*Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Model ADDIE merupakan salah satu model pengembangan yang

bersifat lebih rasional dan lengkap dari pada model lain.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas II di SDN 3 Sukorejo sebanyak 10 siswa, SDN 4 Sukorejo sebanyak 14 siswa, SDN 1 Sukorame sebanyak 24 siswa, dan SDN 1 Widoro sebanyak 15 siswa dengan total keseluruhan 63 siswa. Teknik analisis data dari pengembangan media *E-Book Creator* ini menggunakan analisis data kuantitatif berdasarkan penskoran hasil validasi ahli media, ahli materi, ahli bahasan ahli praktisi, uji beda dan uji *N-Gain*. Selain itu juga menggunakan analisis data kualitatif dari saran, komentar maupun kritik dari validasi ahli.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengembangan media pembelajaran *E-Book Creator* untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas II sekolah dasar menggunakan model ADDIE adalah sebagai berikut ini:

1. *Analyze* (Analisis)

Langkah ini peneliti lakukan untuk mendapatkan informasi terkait kondisi proses pembelajaran di kelas yang akan diteliti. Adapun informasi yang telah diperoleh diantaranya:

a) Analisis Kondisi Awal

Peneliti melakukan wawancara dengan wali kelas II di SDN 3 Sukorejo, SDN 4 Sukorejo, SDN 1 Sukorame, dan SDN 1 Widoro. Saat proses wawancara guru mengungkapkan terdapat siswa kelas II dalam kegiatan membaca serta menulis permulaan masih rendah. Pada kegiatan membaca permulaan ada beberapa siswa yang terlalu cepat dalam membaca, belum terlihat penguasaan pada tanda baca, suara kurang jelas, dan terdapat siswa yang mengulang kata dalam membaca. Untuk kegiatan menulis permulaan juga terdapat beberapa siswa dalam menulis belum memperhatikan tanda

baca koma, titik, dan penggunaan huruf kapital serta tidak memperhatikan kerapian tulisan. Guru dalam pembelajaran belum menggunakan media pembelajaran dikarenakan kekurangan waktu untuk membuat media pembelajaran yang menunjang dalam pembelajaran.

b) Analisis Kebutuhan

Peneliti melakukan wawancara dan observasi bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di lapangan dan dapat menganalisis kebutuhan yang dibutuhkan di dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran ternyata sangat dibutuhkan di dalam kelas karena guru belum menggunakan media pembelajaran yang bervariasi serta berbasis IT saat proses pembelajaran. Media *E-Book Creator* juga belum pernah dibuat dan digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Dari permasalahan tersebut dibutuhkan media pembelajaran *E-Book Creator* untuk mendukung pembelajaran, karena media *E-Book Creator* ini terdapat sisipan audio dan gambar yang mendukung di dalamnya, untuk membantu meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas II SD.

c) Analisis Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran

Analisis kurikulum digunakan untuk mengetahui kurikulum yang digunakan. SDN 3 Sukorejo, SDN 4 Sukorejo, SDN 1 Sukorame, dan SDN 1 Widoro menggunakan kurikulum Merdeka dan guru wali kelas menggunakan perangkat pembelajaran berupa LKS dan modul ajar.

d) Analisis Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian ini terdapat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II dengan materi Bab V berteman dalam keragaman yang difokuskan pada keterampilan membaca dan menulis permulaan.

e) Analisis Lingkungan

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di SDN 3 Sukorejo, SDN 4 Sukorejo, SDN 1 Sukorame, dan SDN 1 Widoro guru kelas II menggunakan modul ajar sebagai pedoman dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelasnya. Penyampaian materi hanya menggunakan buku dan LKS dan belum menggunakan media pembelajaran saat proses pembelajaran. Hal tersebut menyebabkan siswa bosan, kurang tertarik dalam belajar membaca maupun menulis, kurang fokus saat pembelajaran sedang berlangsung, dan kurang aktif. Keterampilan membaca dan menulis permulaan perlu ditingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai.

2. Design (Perencanaan)

Setelah mengumpulkan bahan materi selanjutnya digunakan untuk menyusun isi media pembelajaran *E-Book Creator*. Adapun langkah awal yaitu merancang dan mengembangkan isi materi dalam media *E-Book Creator*, mendesain *background* setiap halaman, menambahkan sisipan audio ataupun gambar yang mendukung dalam materi, menambah aktivitas menulis permulaan.

3. Development (Pengembangan)

Pada tahap ini peneliti akan mengembangkan media sesuai dengan rancangan yang dibuat sebelumnya. Pengembangan produk sesuai dengan materi Bahasa Indonesia kelas II sekolah dasar Bab V tema “Berteman dalam Keragaman”. Setelah itu peneliti melakukan validasi para ahli. Adapun hasil rekapitulasi hasil penilaian para ahli seperti ditunjukkan pada Tabel 1.

Selanjutnya akan dipaparkan dalam tabel 2 akan dibahas mengenai saran dan komentar dari para ahli.

Tabel 1. Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli

| Validator | Presentase | Keterangan |
|---------------|------------|----------------|
| Ahli Media | 95,83 % | Sangat Valid |
| Ahli Materi | 96,87 % | Sangat Valid |
| Ahli Bahasa | 98,07 % | Sangat Valid |
| Ahli Praktisi | 95 % | Sangat Praktis |
| Rata-Rata | 96,44 % | Sangat Valid |

Tabel 2. Rekap Saran dan Komentar dari Ahli

| Validator | Saran dan Komentar |
|---------------|---|
| Ahli Media | Warna media sudah menarik, ganti <i>font</i> , pemilihan gambar disesuaikan dengan materi, penambahan ikon prodi PGSD |
| Ahli Materi | Tidak ada tambahan saran dan komentar |
| Ahli Bahasa | Penulisan tanda baca pada kalimat langsung dan sedikit ejaan perlu perbaikan |
| Ahli Praktisi | Tidak ada tambahan saran dan komentar |

Setelah tahap validasi para ahli memenuhi kategori sangat layak digunakan, peneliti melakukan uji skala kecil yang dilakukan di SDN 3 Sukorejo dengan jumlah 10 siswa. Peneliti menyebar

angket respon siswa dan memperoleh 99,4% dengan kategori “Sangat Menarik”.

4. *Implementation* (Implementasi)

Peneliti pada tahap ini melakukan uji coba skala besar di kelas II SDN 1 Sukorame dengan total 24 siswa, SDN 1 Widoro dengan total 15 siswa dan SDN 4 Sukorejo dengan total 14 siswa. Materi yang terdapat dalam media pembelajaran terkait tentang penggunaan tanda baca titik, koma dalam kegiatan membaca serta menulis, bacaan cerita fabel, dan penggunaan huruf kapital di awal kalimat dalam menulis kalimat sederhana. Tahap ini peneliti memberikan *pre test* dan *post test* mengenai keterampilan membaca dan menulis permulaan serta menyebar angket respon siswa dan respon guru.

5. *Evaluation* (Evaluasi)

Pada tahap ini peneliti melakukan uji keefektifan dengan melihat angket respon siswa dan angket respon guru pada skala besar, serta nilai *pre test* dan *post test* mengenai keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa untuk tujuan mengetahui tingkat keberhasilan penerapan media *E-Book Creator* pada bab V yang difokuskan pada materi penggunaan tanda baca, bacaan fabel, dan penggunaan huruf kapital di awal kalimat, pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Adapun angket respon siswa skala besar mendapatkan nilai 94,80% dengan kriteria “Sangat Menarik”, dan angket respon guru skala besar 98,14% dikategorikan “Sangat Menarik”. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan *E-Book Creator* terhadap keterampilan membaca dan menulis permulaan menggunakan uji beda. Adapun uji beda menggunakan uji *paired sample t test* keterampilan membaca permulaan dan keterampilan menulis permulaan berbantuan SPSS Versi 25.0 mendapatkan nilai $0,000 < 0,05$, dimana nilai $\text{sig} < 0,05$ dikategorikan H_a diterima dan H_o ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahwasanya terdapat peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas II dengan

penggunaan media pembelajaran *E-Book Creator*.

Adapun untuk mengetahui keefektifan penggunaan media dalam penelitian ini. Maka hasil uji *N-Gain* keterampilan membaca permulaan diperoleh nilai 69,42 % yang dikategorikan efektif. Sedangkan hasil uji *N-Gain* keterampilan membaca permulaan diperoleh nilai 72,46 % yang dikategorikan efektif.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pembelajaran *E-Book Creator* dinyatakan sangat valid, praktis, dan sangat menarik digunakan dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas II SD. Dibuktikan dengan hasil penilaian validasi ahli materi memperoleh 95,83% termasuk kategori sangat valid, ahli Bahasa memperoleh 96,87% termasuk kategori sangat valid, ahli media memperoleh 98,07% termasuk kategori sangat valid, dan ahli praktisi memperoleh 95% termasuk kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji beda *paired sample t test* terdapat peningkatan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas II dengan penggunaan media pembelajaran *E-Book Creator*. Hasil uji *N-Gain* juga menunjukkan bahwa media *E-Book Creator* efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan.

Saran dari peneliti bagi siswa. Media pembelajaran *E-Book Creator* dapat memotivasi siswa dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan. Bagi Guru, media ini diharapkan dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa kelas II SD, dan mengembangkan kemampuan guru dalam membuat media

pembelajaran berbasis IT. Bagi sekolah, media ini dapat memberikan kontribusi untuk penanganan hambatan dan perbaikan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah, dan sebagai upaya meningkatkan keterampilan membaca dan menulis permulaan. Bagi peneliti lain, hasil dari penelitian yang sudah dilakukan diharapkan dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kualitas dalam pembelajaran terhadap keterampilan membaca dan menulis permulaan siswa di SD, dan diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi tentang pengembangan media pembelajaran *E-Book Creator* sehingga penelitian selanjutnya lebih baik dan lebih lengkap.

DAFTAR PUSTAKA

- Kemendikbudristek. (2023). Laporan PISA 2022 dan Pemuliaan Pembelajaran di Indonesia. Kemendikbudristek
- Krissandi, S. D. A., Febriyanto, B., Cahya, A. K., & Radiyo, D. (2021). *Sastra Anak: Media Pembelajaran Bahasa Anak*. Yogyakarta: Bakul Buku Indonesia.
- Madina, N. P., & Zulherman, Z. (2023). Pengembangan E-Book Berbantuan Book Creator Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. *Research and Development Journal of Education*, 9(2), 779.
<https://doi.org/10.30998/rdje.v9i2.19012>
- Okpatrioka. (2023). Research and Development (R&D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Dharma Acariya Nusantara*, 1(1), 86-100.
<https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Pausa, R., & Zainil, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Book Creator pada Materi Bangun Ruang di Kelas V Sekolah Dasar. *e-JIPSD: e-Journal*

- Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 11(1), 2023.
<https://doi.org/10.24036/e-jipsd.v11i1>
- OECD. (2023). PISA 2022 Result (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris.
<https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Stevani, R. & Amini, R. (2023). Pengembangan LKPD Menggunakan Book Creator Berbasis RADEC di Kelas III SD. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 604–611.
<https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5379>
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2, 23–27.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.77>
- Wati, H. S. & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST*, 1(1): 274-282.

