

## PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DEMONSTRASI MATERI BANGUN DATAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

**Erika Kusmayanti, Wulida Arina Najwa, Durroh Nasihatul Ummah**

PGSD, STKIP AL HIKMAH SURABAYA Jl. Kebonsari Elveka V, Kota Surabaya, Jawa Timur

[erikakusmayanti2@gmail.com](mailto:erikakusmayanti2@gmail.com)

Kata Kunci:  
Bangun Datar,  
Metode  
Demonstrasi  
Tipe Artikel:  
Hasil  
penelitian/kajian  
teoritik

---

### ***Abstrak***

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan penerapan metode demonstrasi yang dilakukan oleh siswa kelas 1 sekolah Yayasan SD Al Ishlah Bondowoso Cabang Timika Papua dalam pembelajaran materi bangun datar, Metode pelajaran yang melibatkan keaktifan siswa sangat penting dalam pembelajaran awal Matematika. Penelitian ini membahas penerapan metode demonstrasi dalam memperkenalkan bentuk-bentuk bangun datar kepada siswa kelas I SD. Peneliti menemukan permasalahan yaitu Kurangnya pemahaman siswa jika demonstrasi tidak didahului dengan penjelasan yang jelas dari guru. Walaupun metode demonstrasi terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, namun dalam praktiknya, demonstrasi yang dilakukan tanpa penjelasan pendahuluan menyebabkan kebingungan dan menurunnya fokus siswa. Dengan adanya masalah tersebut menerapkan metode demonstrasi dapat meningkatkan pemahaman kepada siswa, dan proses pembelajaran selanjutnya yang baik serta guru dapat memberikan kesan kepada siswa dalam proses pembelajaran matematika yang menyenangkan dan bermakna. Penelitian ini menggunakan metode PTK yang terdiri dari 2 siklus dan masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan nilai tes rata-rata siswa siklus I sebesar 85,1 dan nilai tes siklus II sebesar 87,4. Hasil observasi pembelajaran siswa di siklus I sebesar 78,50 % dan hasil observasi pembelajaran siklus II sebesar 83%. Dengan demikian, penerapan metode demonstrasi pada materi bangun datar di kelas I dapat dikatakan berhasil, karena mampu meningkatkan keterlaksanaan pembelajaran secara signifikan.*

*Kata kunci : Metode pembelajaran demonstrasi, materi bangun datar, matematika.*

## PENDAHULUAN

Pendidikan di tingkat Sekolah Dasar berperan signifikan dalam membangun fondasi kemampuan berpikir anak. Matematika merupakan salah satu pelajaran utama yang diajarkan, termasuk di dalamnya materi dasar seperti bangun datar. Pemahaman tentang bangun datar penting karena membantu siswa mengenali berbagai bentuk geometris di lingkungan mereka. Namun, tidak sedikit siswa kelas 1 yang kesulitan memahami materi ini jika hanya dijelaskan secara lisan. Oleh sebab itu, diperlukan metode pembelajaran yang sesuai dengan tahapan perkembangan kognitif anak, seperti metode demonstrasi. Penerapan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Matematika di Kelas III SD (Palu)”siswa aktif dan lebih mudah memahami bangun datar melalui demonstrasi dengan media nyata (Salma, 2023).

Berdasarkan masalah tersebut maka kita dapat menemukan solusi mengingat pentingnya peran mata pelajaran Matematika, khususnya pada materi bangun datar, maka sudah seharusnya pencapaian hasil belajar siswa dapat optimal. Namun, selama ini proses pembelajaran Matematika cenderung masih didominasi oleh metode ceramah, tanpa melibatkan variasi metode lainnya. Guru umumnya hanya mengandalkan buku teks dalam menyampaikan konsep kepada siswa. Oleh karena itu, diperlukan adanya upaya perbaikan dalam pembelajaran Matematika, khususnya materi bangun datar bagi siswa kelas I di Yayasan SD Al Ishlah Bondowoso cabang Timika-Papua. Salah satu aspek yang perlu dibenahi adalah pemilihan metode pembelajaran. Metode demonstrasi menjadi salah satu alternatif yang tepat untuk digunakan dalam penyampaian materi bangun datar kepada siswa kelas awal. Penggunaan metode demonstrasi diharapkan mampu mendorong peningkatan keaktifan siswa selama proses pembelajaran, sehingga kegiatan belajar tidak lagi sepenuhnya terpusat pada guru tetapi tanpa metode ceramah terlebih dahulu kurang efektif maka dari itu penggunaan penerapan metode demonstrasi harus seimbang dengan metode ceramah melalui metode ini, siswa dapat terlibat secara fisik, emosional, dan intelektual dalam kegiatan pembelajaran. Keterlibatan menyeluruh tersebut pada akhirnya diharapkan dapat berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Melalui kajian literatur tentang kompetensi pedagogis guru, menyimpulkan bahwa penguasaan metode interaktif serta pemahaman mendalam terhadap siswa sangat penting untuk mengembangkan keterampilan matematis termasuk pemahaman konsep pada peserta didik (Supratman et al, 2023). Hanafi menekankan bahwa gaya belajar anak berbeda-beda, dan pendekatan pembelajaran yang hanya mengandalkan satu metode tanpa penguatan verbal atau lisan akan membuat sebagian siswa kurang terlibat secara aktif (Hanafi, H, 2017).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru di Yayasan SD Al Ishlah Bondowoso cabang Timika-Papua dalam proses pembelajaran kegiatan dimulai dengan penjelasan teori secara singkat mengenai nama dan ciri-ciri bangun datar, seperti persegi, segitiga, dan lingkaran. Penjelasan ini diberikan secara perlahan dan jelas, sehingga siswa dapat membedakan setiap bentuk dengan baik. Setelah itu, kegiatan dilanjutkan dengan penerapan metode demonstrasi yaitu menggambar bentuk-bentuk tersebut yang kemudian diikuti oleh siswa. Namun, penting diketahui bahwa demonstrasi akan kurang efektif jika tidak diawali dengan penjelasan yang jelas. Tanpa pemahaman awal, siswa cenderung bingung dan sulit mengikuti proses yang diperagakan. Oleh karena itu, strategi terbaik adalah memulai pembelajaran dengan penjelasan ciri-ciri bangun datar secara bertahap, lalu dilanjutkan dengan penerapan metode demonstrasi.

Pada semester genap tahun ajaran 2025/2026, hasil ulangan harian mata pelajaran Matematika siswa kelas I SD Yayasan Al Ishlah Bondowoso Cabang Timika-Papua menunjukkan bahwa prestasi belajar masih tergolong rendah. 21 siswa yang mengikuti ulangan, nilai rata-rata kelas hanya mencapai 67,2 Nilai tersebut berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan, yaitu 70, sehingga hasil belajar siswa belum

memenuhi standar keberhasilan. Kondisi ini disebabkan oleh berbagai kendala yang menghambat pencapaian prestasi siswa.

Metode demonstrasi merupakan salah satu pendekatan pembelajaran yang dinilai cukup efektif karena mendorong peserta didik untuk menemukan jawaban sendiri melalui pengamatan terhadap fakta atau data yang akurat. Dalam penerapannya, metode ini dilakukan dengan cara menampilkan atau mempertunjukkan suatu proses, kondisi, atau objek tertentu kepada siswa, baik secara langsung maupun melalui bentuk tiruan. Menurut Istarani, metode demonstrasi adalah suatu cara mengajar dengan memperagakan suatu peristiwa, aturan, atau langkah-langkah dalam melakukan kegiatan tertentu, baik menggunakan benda nyata maupun media pembelajaran yang relevan dengan materi yang sedang dipelajari. Dengan demikian, metode ini memungkinkan guru untuk memperlihatkan secara langsung suatu proses agar siswa dapat memahami konsep yang diajarkan.

Metode pembelajaran yang diterapkan pada kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan materi dan situasi, serta kondisi kelas sehingga dapat berjalan dengan baik. Oleh karena itu, diperlukan pertimbangan-pertimbangan dalam pemilihan metode mengajar. Kelebihan Metode Demonstrasi adalah Demonstrasi menarik perhatian siswa, demonstrasi menghadirkan subjek dengan cara yang mudah dipahami, bersifat nyata, demonstrasi meyakinkan hal-hal yang bersifat meragukan, demonstrasi menunjukkan pelaksanaan ilmu pengetahuan dengan contoh, demonstrasi mempercepat penyerapan langsung dari sumbernya. Kesalahan yang terjadi dalam penerapan metode demonstrasi adalah pemilihan media yang tidak sesuai memicu hasil tidak akurat, Kurangnya teori sebelum demonstrasi, dan jika tidak melibatkan semua siswa. Demonstrasi hanya akan efektif bila diawali dengan penjelasan teori yang cukup, disertai media yang relevan dan siswa terlibat aktif dalam prosesnya, dan kesalahan penerapan metode demonstrasi tanpa refleksi atau pengecekan masalah (Sanjaya, Wina 2016).

Fakta yang menjadi acuan masalah dalam penelitian ini adalah bahwa penerapan metode demonstrasi pada materi bangun datar terbukti lebih efektif jika didahului dengan penjelasan mengenai materi dan ciri-ciri bangun datar. Namun, di Yayasan SD Al Ishlah Bondowoso Cabang Timika-Papua, metode demonstrasi pernah dilakukan tanpa penjelasan awal, sehingga kurang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, dan fakta yang kedua siswa belum dilibatkan secara aktif dalam proses demonstrasi, yang menyebabkan pembelajaran menjadi kurang interaktif. Pelaksanaan penerapan metode demonstrasi yang baik harus diawali dengan perumusan tujuan, persiapan alat yang baik untuk melakukan metode demonstrasi, pengaturan waktu dan ruang kelas yang kondusif, serta keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan (Sanjaya, 2016).

## **METODE**

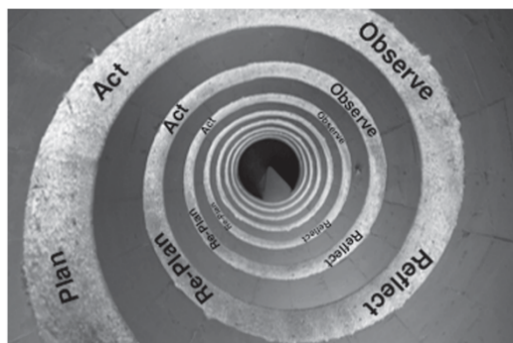
Jenis penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu pendekatan riset yang dilakukan oleh guru secara kolaboratif dan reflektif dengan tujuan memperbaiki praktik pembelajaran di kelas. Menurut (Kemmis & McTaggart, 1988), PTK dikembangkan sebagai suatu inkuiri reflektif bersama yang dilaksanakan oleh pelaku dalam konteks sosial. Pengajaran reflektif melalui PTK dapat memperkuat hubungan interpersonal guru-siswa, meningkatkan kepuasan kerja guru, dan mengembangkan analisis kritis guru terhadap konteks sosial pembelajaran yang pada gilirannya memicu peningkatan kualitas interaksi dan hasil belajar (Patty & Que, 2023). Metode ini memungkinkan guru untuk merefleksikan praktiknya secara berkelanjutan guna menciptakan perubahan positif yang tahan lama dalam pembelajaran (Elfitra et al, 2024).

Desain penelitian yang digunakan adalah penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk memperbaiki proses dan hasil

pembelajaran siswa melalui penerapan metode demonstrasi pada materi bangun datar. Model yang digunakan mengacu pada model spiral dari (Kemmis dan McTaggart, 1988) yang terdiri dari empat tahapan dalam setiap siklus, yaitu 1. Perencanaan: Guru menyusun modul pembelajaran yang memuat penerapan metode demonstrasi untuk materi bangun datar, 2. Pelaksanaan tindakan: Melakukan proses pembelajaran di kelas I dengan metode demonstrasi sesuai modul pembelajaran. melakukan kegiatan demonstrasi bentuk bangun datar secara konkret dan melibatkan siswa secara aktif, 3. Observasi: Melaksanakan observasi terhadap siswa selama pembelajaran dengan lembar observasi, mencakup keterlibatan siswa, antusiasme siswa, dan pemahaman siswa, dan 4. Refleksi: melakukan analisis hasil observasi dan evaluasi pembelajaran untuk menilai keberhasilan tindakan. Penelitian ini dirancang untuk dilaksanakan dalam dua siklus, dengan kemungkinan penambahan siklus jika hasil belum mencapai indikator keberhasilan. Metode demonstrasi untuk materi bangun datar dengan desain PTK dua siklus terbukti meningkatkan ketuntasan belajar siswa (Suryani, 2024).

Subjek penelitian ini dilakukan di siswa kelas 1 SD Yayasan Al Ishlah Bondowoso Cabang Timika-Papua dengan jumlah siswa 27 orang Timika-Papua, pemilihan subjek penelitian didasarkan pada hasil observasi awal. Peran peneliti tidak hanya berperan sebagai pengamat, tetapi juga turut terlibat secara aktif dalam pelaksanaan pembelajaran. Peneliti melakukan metode demonstrasi secara langsung pada materi bangun datar di kelas 1, dengan tujuan untuk memahami secara nyata bagaimana respon siswa terhadap penerapan metode demonstrasi dan partisipasi siswa dalam melakukan metode demonstrasi yang dilakukan oleh siswa. Dengan keterlibatan ini, peneliti dapat memperoleh data yang lebih mendalam dan nyata mengenai proses dan hasil pembelajaran.

Prosedur penelitian ini mengikuti model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikembangkan oleh (Kemmis dan McTaggart, yang terdiri dari empat tahapan utama dalam setiap siklus, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilakukan dalam dua siklus untuk memperbaiki proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa kelas 1 pada materi bangun datar melalui penerapan metode demonstrasi. Pertama dimulai dengan mengidentifikasi masalah pembelajaran berdasarkan observasi dan hasil belajar siswa yang menunjukkan rendahnya pemahaman terhadap konsep bangun datar. Selanjutnya, pada tahap perencanaan, menyiapkan modul ajar, menyiapkan alat peraga, lembar tes belajar, dan lembar observasi. Tahap pelaksanaan tindakan dilakukan dengan menerapkan metode demonstrasi di kelas sesuai dengan modul ajar yang telah disusun. Dalam proses ini, memperagakan bentuk-bentuk bangun datar secara nyata dan melibatkan siswa secara aktif. Selama pembelajaran berlangsung, peneliti mencatat keterlibatan, keaktifan, dan pemahaman siswa. Setelah tindakan selesai, dilakukan refleksi bersama untuk mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran, serta menentukan langkah perbaikan pada siklus berikutnya. Prosedur ini diulang pada siklus kedua dengan perbaikan berdasarkan hasil refleksi sebelumnya guna mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan. Prosedur penelitian berdasarkan model Kemmis dan Mc Taggart.



**Gambar 1. Model PTK berdasarkan Kemmis dan Mc Taggart**

Teknik pengumpulan data mencakup observasi, tes, dan dokumentasi. Observasi dilakukan untuk memantau keaktifan dan partisipasi siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Tes diberikan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi bangun datar. Sementara itu, dokumentasi seperti foto kegiatan dan hasil karya siswa dimanfaatkan sebagai data pendukung dalam penelitian.

Instrumen penelitian yang digunakan adalah Lembar observasi dan Lembar tes. Lembar observasi digunakan untuk mencatat aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, khususnya dalam kaitannya dengan penerapan metode demonstrasi pada materi bangun datar. Aspek yang diamati meliputi keaktifan, keterlibatan, dan respons siswa terhadap pembelajaran. Kedua Lembar tes pemahaman untuk mengevaluasi pemahaman siswa terhadap konsep bangun datar sebelum dan sesudah tindakan dilakukan. Tes ini berupa soal-soal yang disesuaikan dengan indikator keberhasilan pembelajaran. Menggunakan instrumen serupa untuk membuktikan efektivitas metode demonstrasi pada materi bangun datar. Mereka melaporkan peningkatan signifikan ketuntasan belajar siswa melalui penggunaan observasi, tes, dan dokumentasi (Hafifi & Nidzam, 2023).

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini ditentukan berdasarkan hasil pengumpulan data melalui lembar tes pemahaman dan lembar observasi. Tes pemahaman digunakan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa pada materi bangun datar. Keberhasilan dinyatakan tercapai apabila minimal nilai rata-rata skornya 85, di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan yaitu 70. Sementara itu, lembar observasi digunakan untuk menilai keterlaksanaan pembelajaran dan keterlibatan siswa selama proses berlangsung dengan skor minimal 80%.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **HASIL**

Penelitian ini menggunakan empat tahapan dalam setiap siklus, yaitu 1. Perencanaan: Guru menyusun modul pembelajaran yang memuat penerapan metode demonstrasi untuk materi bangun datar, 2. Pelaksanaan tindakan: Melakukan proses pembelajaran di kelas I dengan metode demonstrasi sesuai modul pembelajaran. melakukan kegiatan demonstrasi bentuk bangun datar secara konkret dan melibatkan siswa secara aktif, 3. Observasi: Melaksanakan observasi terhadap siswa selama pembelajaran dengan lembar observasi, mencakup keterlibatan siswa, antusiasme siswa, dan pemahaman siswa, dan 4. Refleksi: melakukan analisis hasil observasi dan evaluasi pembelajaran untuk menilai keberhasilan tindakan.

Tahapan pertama, perencanaan, peneliti merencanakan pembelajaran dengan menyusun modul ajar dan instrumen penelitian berupa lembar tes dan lembar Observasi.

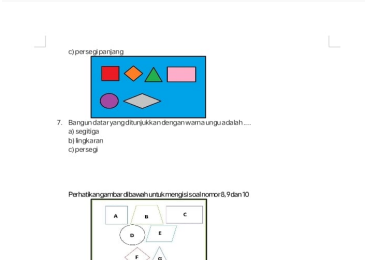
modul ajar berisi langkah-langkah pembelajaran berupa modul ajar ini disusun oleh Erika Kusmayanti untuk digunakan di Yayasan Al Ishlah Bondowoso Cabang Timika pada tahun pelajaran 2025/2026. Modul ini ditujukan bagi siswa kelas 1 SD dengan alokasi waktu 35 menit dan jumlah peserta didik maksimal 30 orang. Tujuan pembelajaran meliputi pengenalan dan penyebutan berbagai bentuk bangun datar sederhana seperti segitiga, segiempat, persegi panjang, dan lingkaran. Selain itu, siswa diharapkan dapat menggambar, menjelaskan ciri-ciri bangun datar secara lisan, serta menunjukkan sikap aktif, percaya diri, dan senang belajar. Pembelajaran ini juga bertujuan mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan observasi. Modul ini mendukung Profil Pelajar Pancasila, yaitu mandiri dan bernalar kritis. Sarana pembelajaran yang digunakan berupa alat peraga dari karton dan gambar bangun datar. Kegiatan pembelajaran dimulai dengan pendahuluan berupa salam, sapaan, pengaitan materi dengan kehidupan sehari-hari, motivasi, serta penyampaian tujuan dan manfaat belajar. Pada siklus 1 pertemuan pertama, guru mengenalkan diri dan siswa, menjelaskan materi, serta menunjukkan alat peraga bangun datar. Pertemuan kedua dilakukan review melalui tanya jawab, menggambar bentuk bangun datar, dan diskusi hasil kerja. Pada siklus 2 pertemuan pertama, siswa mengamati ciri-ciri bangun datar melalui demonstrasi dan mengklasifikasikan benda nyata. Pertemuan kedua diisi dengan tes pemahaman, diskusi ciri-ciri bangun datar, pertanyaan pemantik, dan refleksi materi. Setiap pertemuan ditutup dengan ice breaking dan salam penutup.

Lembar tes berisi pertanyaan pilihan ganda dan menarik garis untuk mencocokkan gambar pertanyaan yang akan diselesaikan oleh siswa selama 30 menit. kemudian lembar observasi juga dikembangkan sejumlah 4 lembar selama 2 siklus pernyataan yang akan diisi observer oleh Umi Fujiah, S Pd. Semua perangkat pembelajaran dan juga instrumen penelitian telah divalidasi oleh Ustadzah Durroh Nasihatul Ummah, M Pd. Hasil dari validasi tersebut, tercantum dalam tabel berikut.

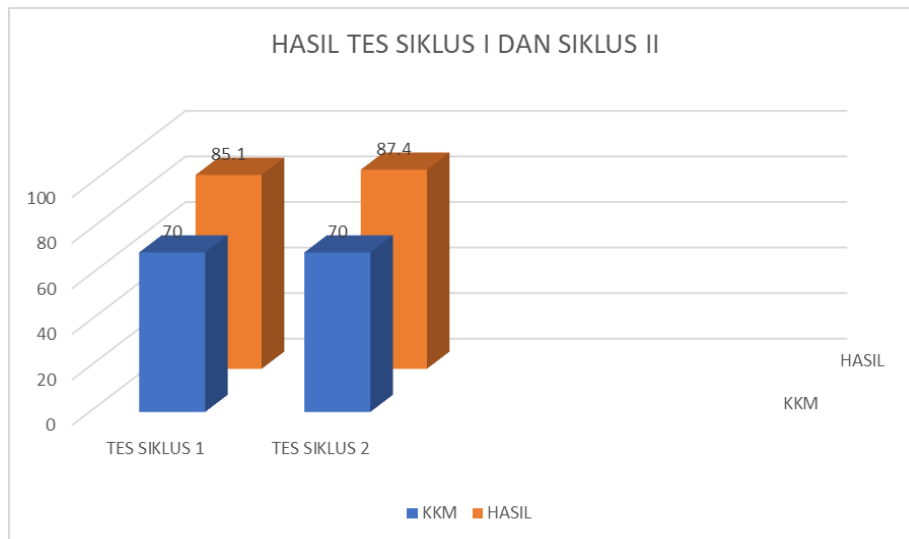
Tabel 1. Hasil Validasi

| Keterangan                                                    | Sebelum revisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | setelah revisi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lembar observasi                                              | 207                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 208                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1. Tambahkan kolom catatan / Deskripsi singkat disamping skor | <div> <div> <p>d) Meminta perwakilan siswa atau peneliti menunjuk siswa untuk maju kedepan kelas agar mendemonstrasikan hasil kerjanya.</p> <p>e) Siswa melihat dan memahami bentuk bangun datar.</p> </div> <div> <p>2. a) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya yang sulit untuk dipahami atau peneliti yang bertanya kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa</p> </div> </div> <div> <p>C. Kegiatan Akhir</p> <p>1. b) Mengajak siswa untuk mereflesikan materi yang telah dipelajari.</p> <p>c) Memberikan penguatan dan klarifikasi atas pemahaman siswa.</p> <p>d) Memberikan tugas sederhana untuk latihan dirumah.</p> <p>e) Salam dan penutup.</p> </div> <div> <p>Jumlah Skor</p> <p>Persentase (%)</p> <p>Kriteria</p> </div> | <div> <p>207</p> <p>208</p> <p>209</p> <p>210</p> <p>211</p> <p>212</p> <p>213</p> <p>214</p> <p>215</p> <p>216</p> <p>217</p> <p>218</p> <p>219</p> <p>220</p> <p>221</p> <p>222</p> <p>223</p> <p>224</p> <p>225</p> <p>226</p> <p>227</p> <p>228</p> <p>229</p> <p>230</p> <p>231</p> <p>232</p> <p>233</p> <p>234</p> <p>235</p> <p>236</p> <p>237</p> <p>238</p> <p>239</p> <p>240</p> <p>241</p> <p>242</p> <p>243</p> <p>244</p> <p>245</p> <p>246</p> <p>247</p> <p>248</p> <p>249</p> <p>250</p> <p>251</p> <p>252</p> <p>253</p> <p>254</p> <p>255</p> <p>256</p> <p>257</p> <p>258</p> <p>259</p> <p>260</p> <p>261</p> <p>262</p> <p>263</p> <p>264</p> <p>265</p> <p>266</p> <p>267</p> <p>268</p> <p>269</p> <p>270</p> <p>271</p> <p>272</p> <p>273</p> <p>274</p> <p>275</p> <p>276</p> <p>277</p> <p>278</p> <p>279</p> <p>280</p> <p>281</p> <p>282</p> <p>283</p> <p>284</p> <p>285</p> <p>286</p> <p>287</p> <p>288</p> <p>289</p> <p>290</p> <p>291</p> <p>292</p> <p>293</p> <p>294</p> <p>295</p> <p>296</p> <p>297</p> <p>298</p> <p>299</p> <p>300</p> <p>301</p> <p>302</p> <p>303</p> <p>304</p> <p>305</p> <p>306</p> <p>307</p> <p>308</p> <p>309</p> <p>310</p> <p>311</p> <p>312</p> <p>313</p> <p>314</p> <p>315</p> <p>316</p> <p>317</p> <p>318</p> <p>319</p> <p>320</p> <p>321</p> <p>322</p> <p>323</p> <p>324</p> <p>325</p> <p>326</p> <p>327</p> <p>328</p> <p>329</p> <p>330</p> <p>331</p> <p>332</p> <p>333</p> <p>334</p> <p>335</p> <p>336</p> <p>337</p> <p>338</p> <p>339</p> <p>340</p> <p>341</p> <p>342</p> <p>343</p> <p>344</p> <p>345</p> <p>346</p> <p>347</p> <p>348</p> <p>349</p> <p>350</p> <p>351</p> <p>352</p> <p>353</p> <p>354</p> <p>355</p> <p>356</p> <p>357</p> <p>358</p> <p>359</p> <p>360</p> <p>361</p> <p>362</p> <p>363</p> <p>364</p> <p>365</p> <p>366</p> <p>367</p> <p>368</p> <p>369</p> <p>370</p> <p>371</p> <p>372</p> <p>373</p> <p>374</p> <p>375</p> <p>376</p> <p>377</p> <p>378</p> <p>379</p> <p>380</p> <p>381</p> <p>382</p> <p>383</p> <p>384</p> <p>385</p> <p>386</p> <p>387</p> <p>388</p> <p>389</p> <p>390</p> <p>391</p> <p>392</p> <p>393</p> <p>394</p> <p>395</p> <p>396</p> <p>397</p> <p>398</p> <p>399</p> <p>400</p> <p>401</p> <p>402</p> <p>403</p> <p>404</p> <p>405</p> <p>406</p> <p>407</p> <p>408</p> <p>409</p> <p>410</p> <p>411</p> <p>412</p> <p>413</p> <p>414</p> <p>415</p> <p>416</p> <p>417</p> <p>418</p> <p>419</p> <p>420</p> <p>421</p> <p>422</p> <p>423</p> <p>424</p> <p>425</p> <p>426</p> <p>427</p> <p>428</p> <p>429</p> <p>430</p> <p>431</p> <p>432</p> <p>433</p> <p>434</p> <p>435</p> <p>436</p> <p>437</p> <p>438</p> <p>439</p> <p>440</p> <p>441</p> <p>442</p> <p>443</p> <p>444</p> <p>445</p> <p>446</p> <p>447</p> <p>448</p> <p>449</p> <p>450</p> <p>451</p> <p>452</p> <p>453</p> <p>454</p> <p>455</p> <p>456</p> <p>457</p> <p>458</p> <p>459</p> <p>460</p> <p>461</p> <p>462</p> <p>463</p> <p>464</p> <p>465</p> <p>466</p> <p>467</p> <p>468</p> <p>469</p> <p>470</p> <p>471</p> <p>472</p> <p>473</p> <p>474</p> <p>475</p> <p>476</p> <p>477</p> <p>478</p> <p>479</p> <p>480</p> <p>481</p> <p>482</p> <p>483</p> <p>484</p> <p>485</p> <p>486</p> <p>487</p> <p>488</p> <p>489</p> <p>490</p> <p>491</p> <p>492</p> <p>493</p> <p>494</p> <p>495</p> <p>496</p> <p>497</p> <p>498</p> <p>499</p> <p>500</p> <p>501</p> <p>502</p> <p>503</p> <p>504</p> <p>505</p> <p>506</p> <p>507</p> <p>508</p> <p>509</p> <p>510</p> <p>511</p> <p>512</p> <p>513</p> <p>514</p> <p>515</p> <p>516</p> <p>517</p> <p>518</p> <p>519</p> <p>520</p> <p>521</p> <p>522</p> <p>523</p> <p>524</p> <p>525</p> <p>526</p> <p>527</p> <p>528</p> <p>529</p> <p>530</p> <p>531</p> <p>532</p> <p>533</p> <p>534</p> <p>535</p> <p>536</p> <p>537</p> <p>538</p> <p>539</p> <p>540</p> <p>541</p> <p>542</p> <p>543</p> <p>544</p> <p>545</p> <p>546</p> <p>547</p> <p>548</p> <p>549</p> <p>550</p> <p>551</p> <p>552</p> <p>553</p> <p>554</p> <p>555</p> <p>556</p> <p>557</p> <p>558</p> <p>559</p> <p>560</p> <p>561</p> <p>562</p> <p>563</p> <p>564</p> <p>565</p> <p>566</p> <p>567</p> <p>568</p> <p>569</p> <p>570</p> <p>571</p> <p>572</p> <p>573</p> <p>574</p> <p>575</p> <p>576</p> <p>577</p> <p>578</p> <p>579</p> <p>580</p> <p>581</p> <p>582</p> <p>583</p> <p>584</p> <p>585</p> <p>586</p> <p>587</p> <p>588</p> <p>589</p> <p>590</p> <p>591</p> <p>592</p> <p>593</p> <p>594</p> <p>595</p> <p>596</p> <p>597</p> <p>598</p> <p>599</p> <p>600</p> <p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p> <p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p> <p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p> <p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p> <p>621</p> <p>622</p> <p>623</p> <p>624</p> <p>625</p> <p>626</p> <p>627</p> <p>628</p> <p>629</p> <p>630</p> <p>631</p> <p>632</p> <p>633</p> <p>634</p> <p>635</p> <p>636</p> <p>637</p> <p>638</p> <p>639</p> <p>640</p> <p>641</p> <p>642</p> <p>643</p> <p>644</p> <p>645</p> <p>646</p> <p>647</p> <p>648</p> <p>649</p> <p>650</p> <p>651</p> <p>652</p> <p>653</p> <p>654</p> <p>655</p> <p>656</p> <p>657</p> <p>658</p> <p>659</p> <p>660</p> <p>661</p> <p>662</p> <p>663</p> <p>664</p> <p>665</p> <p>666</p> <p>667</p> <p>668</p> <p>669</p> <p>670</p> <p>671</p> <p>672</p> <p>673</p> <p>674</p> <p>675</p> <p>676</p> <p>677</p> <p>678</p> <p>679</p> <p>680</p> <p>681</p> <p>682</p> <p>683</p> <p>684</p> <p>685</p> <p>686</p> <p>687</p> <p>688</p> <p>689</p> <p>690</p> <p>691</p> <p>692</p> <p>693</p> <p>694</p> <p>695</p> <p>696</p> <p>697</p> <p>698</p> <p>699</p> <p>700</p> <p>701</p> <p>702</p> <p>703</p> <p>704</p> <p>705</p> <p>706</p> <p>707</p> <p>708</p> <p>709</p> <p>710</p> <p>711</p> <p>712</p> <p>713</p> <p>714</p> <p>715</p> <p>716</p> <p>717</p> <p>718</p> <p>719</p> <p>720</p> <p>721</p> <p>722</p> <p>723</p> <p>724</p> <p>725</p> <p>726</p> <p>727</p> <p>728</p> <p>729</p> <p>730</p> <p>731</p> <p>732</p> <p>733</p> <p>734</p> <p>735</p> <p>736</p> <p>737</p> <p>738</p> <p>739</p> <p>740</p> <p>741</p> <p>742</p> <p>743</p> <p>744</p> <p>745</p> <p>746</p> <p>747</p> <p>748</p> <p>749</p> <p>750</p> <p>751</p> <p>752</p> <p>753</p> <p>754</p> <p>755</p> <p>756</p> <p>757</p> <p>758</p> <p>759</p> <p>760</p> <p>761</p> <p>762</p> <p>763</p> <p>764</p> <p>765</p> <p>766</p> <p>767</p> <p>768</p> <p>769</p> <p>770</p> <p>771</p> <p>772</p> <p>773</p> <p>774</p> <p>775</p> <p>776</p> <p>777</p> <p>778</p> <p>779</p> <p>780</p> <p>781</p> <p>782</p> <p>783</p> <p>784</p> <p>785</p> <p>786</p> <p>787</p> <p>788</p> <p>789</p> <p>790</p> <p>791</p> <p>792</p> <p>793</p> <p>794</p> <p>795</p> <p>796</p> <p>797</p> <p>798</p> <p>799</p> <p>800</p> <p>801</p> <p>802</p> <p>803</p> <p>804</p> <p>805</p> <p>806</p> <p>807</p> <p>808</p> <p>809</p> <p>810</p> <p>811</p> <p>812</p> <p>813</p> <p>814</p> <p>815</p> <p>816</p> <p>817</p> <p>818</p> <p>819</p> <p>820</p> <p>821</p> <p>822</p> <p>823</p> <p>824</p> <p>825</p> <p>826</p> <p>827</p> <p>828</p> <p>829</p> <p>830</p> <p>831</p> <p>832</p> <p>833</p> <p>834</p> <p>835</p> <p>836</p> <p>837</p> <p>838</p> <p>839</p> <p>840</p> <p>841</p> <p>842</p> <p>843</p> <p>844</p> <p>845</p> <p>846</p> <p>847</p> <p>848</p> <p>849</p> <p>850</p> <p>851</p> <p>852</p> <p>853</p> <p>854</p> <p>855</p> <p>856</p> <p>857</p> <p>858</p> <p>859</p> <p>860</p> <p>861</p> <p>862</p> <p>863</p> <p>864</p> <p>865</p> <p>866</p> <p>867</p> <p>868</p> <p>869</p> <p>870</p> <p>871</p> <p>872</p> <p>873</p> <p>874</p> <p>875</p> <p>876</p> <p>877</p> <p>878</p> <p>879</p> <p>880</p> <p>881</p> <p>882</p> <p>883</p> <p>884</p> <p>885</p> <p>886</p> <p>887</p> <p>888</p> <p>889</p> <p>890</p> <p>891</p> <p>892</p> <p>893</p> <p>894</p> <p>895</p> <p>896</p> <p>897</p> <p>898</p> <p>899</p> <p>900</p> <p>901</p> <p>902</p> <p>903</p> <p>904</p> <p>905</p> <p>906</p> <p>907</p> <p>908</p> <p>909</p> <p>910</p> <p>911</p> <p>912</p> <p>913</p> <p>914</p> <p>915</p> <p>916</p> <p>917</p> <p>918</p> <p>919</p> <p>920</p> <p>921</p> <p>922</p> <p>923</p> <p>924</p> <p>925</p> <p>926</p> <p>927</p> <p>928</p> <p>929</p> <p>930</p> <p>931</p> <p>932</p> <p>933</p> <p>934</p> <p>935</p> <p>936</p> <p>937</p> <p>938</p> <p>939</p> <p>940</p> <p>941</p> <p>942</p> <p>943</p> <p>944</p> <p>945</p> <p>946</p> <p>947</p> <p>948</p> <p>949</p> <p>950</p> <p>951</p> <p>952</p> <p>953</p> <p>954</p> <p>955</p> <p>956</p> <p>957</p> <p>958</p> <p>959</p> <p>960</p> <p>961</p> <p>962</p> <p>963</p> <p>964</p> <p>965</p> <p>966</p> <p>967</p> <p>968</p> <p>969</p> <p>970</p> <p>971</p> <p>972</p> <p>973</p> <p>974</p> <p>975</p> <p>976</p> <p>977</p> <p>978</p> <p>979</p> <p>980</p> <p>981</p> <p>982</p> <p>983</p> <p>984</p> <p>985</p> <p>986</p> <p>987</p> <p>988</p> <p>989</p> <p>990</p> <p>991</p> <p>992</p> <p>993</p> <p>994</p> <p>995</p> <p>996</p> <p>997</p> <p>998</p> <p>999</p> <p>1000</p> </div> <div> <p>207</p> <p>208</p> <p>209</p> <p>210</p> <p>211</p> <p>212</p> <p>213</p> <p>214</p> <p>215</p> <p>216</p> <p>217</p> <p>218</p> <p>219</p> <p>220</p> <p>221</p> <p>222</p> <p>223</p> <p>224</p> <p>225</p> <p>226</p> <p>227</p> <p>228</p> <p>229</p> <p>230</p> <p>231</p> <p>232</p> <p>233</p> <p>234</p> <p>235</p> <p>236</p> <p>237</p> <p>238</p> <p>239</p> <p>240</p> <p>241</p> <p>242</p> <p>243</p> <p>244</p> <p>245</p> <p>246</p> <p>247</p> <p>248</p> <p>249</p> <p>250</p> <p>251</p> <p>252</p> <p>253</p> <p>254</p> <p>255</p> <p>256</p> <p>257</p> <p>258</p> <p>259</p> <p>260</p> <p>261</p> <p>262</p> <p>263</p> <p>264</p> <p>265</p> <p>266</p> <p>267</p> <p>268</p> <p>269</p> <p>270</p> <p>271</p> <p>272</p> <p>273</p> <p>274</p> <p>275</p> <p>276</p> <p>277</p> <p>278</p> <p>279</p> <p>280</p> <p>281</p> <p>282</p> <p>283</p> <p>284</p> <p>285</p> <p>286</p> <p>287</p> <p>288</p> <p>289</p> <p>290</p> <p>291</p> <p>292</p> <p>293</p> <p>294</p> <p>295</p> <p>296</p> <p>297</p> <p>298</p> <p>299</p> <p>300</p> <p>301</p> <p>302</p> <p>303</p> <p>304</p> <p>305</p> <p>306</p> <p>307</p> <p>308</p> <p>309</p> <p>310</p> <p>311</p> <p>312</p> <p>313</p> <p>314</p> <p>315</p> <p>316</p> <p>317</p> <p>318</p> <p>319</p> <p>320</p> <p>321</p> <p>322</p> <p>323</p> <p>324</p> <p>325</p> <p>326</p> <p>327</p> <p>328</p> <p>329</p> <p>330</p> <p>331</p> <p>332</p> <p>333</p> <p>334</p> <p>335</p> <p>336</p> <p>337</p> <p>338</p> <p>339</p> <p>340</p> <p>341</p> <p>342</p> <p>343</p> <p>344</p> <p>345</p> <p>346</p> <p>347</p> <p>348</p> <p>349</p> <p>350</p> <p>351</p> <p>352</p> <p>353</p> <p>354</p> <p>355</p> <p>356</p> <p>357</p> <p>358</p> <p>359</p> <p>360</p> <p>361</p> <p>362</p> <p>363</p> <p>364</p> <p>365</p> <p>366</p> <p>367</p> <p>368</p> <p>369</p> <p>370</p> <p>371</p> <p>372</p> <p>373</p> <p>374</p> <p>375</p> <p>376</p> <p>377</p> <p>378</p> <p>379</p> <p>380</p> <p>381</p> <p>382</p> <p>383</p> <p>384</p> <p>385</p> <p>386</p> <p>387</p> <p>388</p> <p>389</p> <p>390</p> <p>391</p> <p>392</p> <p>393</p> <p>394</p> <p>395</p> <p>396</p> <p>397</p> <p>398</p> <p>399</p> <p>400</p> <p>401</p> <p>402</p> <p>403</p> <p>404</p> <p>405</p> <p>406</p> <p>407</p> <p>408</p> <p>409</p> <p>410</p> <p>411</p> <p>412</p> <p>413</p> <p>414</p> <p>415</p> <p>416</p> <p>417</p> <p>418</p> <p>419</p> <p>420</p> <p>421</p> <p>422</p> <p>423</p> <p>424</p> <p>425</p> <p>426</p> <p>427</p> <p>428</p> <p>429</p> <p>430</p> <p>431</p> <p>432</p> <p>433</p> <p>434</p> <p>435</p> <p>436</p> <p>437</p> <p>438</p> <p>439</p> <p>440</p> <p>441</p> <p>442</p> <p>443</p> <p>444</p> <p>445</p> <p>446</p> <p>447</p> <p>448</p> <p>449</p> <p>450</p> <p>451</p> <p>452</p> <p>453</p> <p>454</p> <p>455</p> <p>456</p> <p>457</p> <p>458</p> <p>459</p> <p>460</p> <p>461</p> <p>462</p> <p>463</p> <p>464</p> <p>465</p> <p>466</p> <p>467</p> <p>468</p> <p>469</p> <p>470</p> <p>471</p> <p>472</p> <p>473</p> <p>474</p> <p>475</p> <p>476</p> <p>477</p> <p>478</p> <p>479</p> <p>480</p> <p>481</p> <p>482</p> <p>483</p> <p>484</p> <p>485</p> <p>486</p> <p>487</p> <p>488</p> <p>489</p> <p>490</p> <p>491</p> <p>492</p> <p>493</p> <p>494</p> <p>495</p> <p>496</p> <p>497</p> <p>498</p> <p>499</p> <p>500</p> <p>501</p> <p>502</p> <p>503</p> <p>504</p> <p>505</p> <p>506</p> <p>507</p> <p>508</p> <p>509</p> <p>510</p> <p>511</p> <p>512</p> <p>513</p> <p>514</p> <p>515</p> <p>516</p> <p>517</p> <p>518</p> <p>519</p> <p>520</p> <p>521</p> <p>522</p> <p>523</p> <p>524</p> <p>525</p> <p>526</p> <p>527</p> <p>528</p> <p>529</p> <p>530</p> <p>531</p> <p>532</p> <p>533</p> <p>534</p> <p>535</p> <p>536</p> <p>537</p> <p>538</p> <p>539</p> <p>540</p> <p>541</p> <p>542</p> <p>543</p> <p>544</p> <p>545</p> <p>546</p> <p>547</p> <p>548</p> <p>549</p> <p>550</p> <p>551</p> <p>552</p> <p>553</p> <p>554</p> <p>555</p> <p>556</p> <p>557</p> <p>558</p> <p>559</p> <p>560</p> <p>561</p> <p>562</p> <p>563</p> <p>564</p> <p>565</p> <p>566</p> <p>567</p> <p>568</p> <p>569</p> <p>570</p> <p>571</p> <p>572</p> <p>573</p> <p>574</p> <p>575</p> <p>576</p> <p>577</p> <p>578</p> <p>579</p> <p>580</p> <p>581</p> <p>582</p> <p>583</p> <p>584</p> <p>585</p> <p>586</p> <p>587</p> <p>588</p> <p>589</p> <p>590</p> <p>591</p> <p>592</p> <p>593</p> <p>594</p> <p>595</p> <p>596</p> <p>597</p> <p>598</p> <p>599</p> <p>600</p> <p>601</p> <p>602</p> <p>603</p> <p>604</p> <p>605</p> <p>606</p> <p>607</p> <p>608</p> <p>609</p> <p>610</p> <p>611</p> <p>612</p> <p>613</p> <p>614</p> <p>615</p> <p>616</p> <p>617</p> <p>618</p> <p>619</p> <p>620</p> <p>621</p> <p>622</p> <p>623</p> <p>624</p> <p>625</p> <p>626</p> <p>627</p> <p>628</p> <p>629</p> <p>630</p> <p>631</p> <p>632</p> <p>633</p> <p>634</p> <p>635</p> <p>636</p> <p>637</p> <p>638</p> <p>639</p> <p>640</p> <p>641</p> <p>642</p> <p>643</p> <p>644</p> <p>645</p> <p>646</p> <p>647</p> <p>648</p> <p>649</p> <p>650</p> <p>651</p> <p>652</p> <p>653</p> <p>654</p> <p>655</p> <p>656</p> <p>657</p> <p>658</p> <p>659</p> <p>660</p> <p>661</p> <p>662</p> <p>663</p> <p>664</p> <p>665</p> <p>666</p> <p>667</p> <p>668</p> <p>669</p> <p>670</p> <p>671</p> <p>672</p> <p>673</p> <p>674</p> <p>675</p></div> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|-------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|----------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <div>2. Tambahkan kolom catatan / Deskripsi singkat disamping skor</div>                                                                                                               | <div><div>207</div><table><tr><td>d)</td><td>Meminta perwakilan siswa atau peneliti menunjuk siswa untuk maju kedepan kelas agar mendemonstrasikan hasil kerjanya.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>e)</td><td>Siswa melihat dan memahami bentuk bangun datar.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>a)</td><td>Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya yang sulit untuk dipahami atau peneliti yang bertanya kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="10">C. Kegiatan Akhir</td></tr><tr><td>1.</td><td>b)</td><td>Mengajak siswa untuk mereflesikan materi yang telah dipelajari.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>c)</td><td>Memberikan penguatan dan klarifikasi atas pemahaman siswa.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>d)</td><td>Memberikan tugas sederhana untuk latihan di rumah.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>e)</td><td>Salam dan penutup.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="10">Jumlah Skor</td></tr><tr><td colspan="10">Persentase (%)</td></tr><tr><td colspan="10">Kriteria</td></tr></table></div> | d)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Meminta perwakilan siswa atau peneliti menunjuk siswa untuk maju kedepan kelas agar mendemonstrasikan hasil kerjanya. |  |  |  |  |  |  |  |  | e) | Siswa melihat dan memahami bentuk bangun datar. |  |  |  |  |  |  |  |  | 2. | a) | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya yang sulit untuk dipahami atau peneliti yang bertanya kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa |  |  |  |  |  |  |  | C. Kegiatan Akhir |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1. | b) | Mengajak siswa untuk mereflesikan materi yang telah dipelajari. |  |  |  |  |  |  |  |  | c) | Memberikan penguatan dan klarifikasi atas pemahaman siswa. |  |  |  |  |  |  |  |  | d) | Memberikan tugas sederhana untuk latihan di rumah. |  |  |  |  |  |  |  |  | e) | Salam dan penutup. |  |  |  |  |  |  |  | Jumlah Skor |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Persentase (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Kriteria |  |  |  |  |  |  |  |  |  | <div><table><tr><td>k)</td><td>Salam dan penutup.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="10">Catatan singkat :</td></tr><tr><td colspan="10">Jumlah Skor</td></tr><tr><td colspan="10">Persentase (%)</td></tr><tr><td colspan="10">Kriteria</td></tr></table><div>aran dan kritik:</div></div> | k) | Salam dan penutup. |  |  |  |  |  |  |  |  | Catatan singkat : |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Jumlah Skor |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Persentase (%) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Kriteria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d)                                                                                                                                                                                     | Meminta perwakilan siswa atau peneliti menunjuk siswa untuk maju kedepan kelas agar mendemonstrasikan hasil kerjanya.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e)                                                                                                                                                                                     | Siswa melihat dan memahami bentuk bangun datar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.                                                                                                                                                                                     | a)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya yang sulit untuk dipahami atau peneliti yang bertanya kepada siswa untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C. Kegiatan Akhir                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.                                                                                                                                                                                     | b)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Mengajak siswa untuk mereflesikan materi yang telah dipelajari.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                        | c)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Memberikan penguatan dan klarifikasi atas pemahaman siswa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                        | d)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Memberikan tugas sederhana untuk latihan di rumah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                        | e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Salam dan penutup.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah Skor                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persentase (%)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kriteria                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| k)                                                                                                                                                                                     | Salam dan penutup.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Catatan singkat :                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jumlah Skor                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persentase (%)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kriteria                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div>Lembar tes<div>1. Belum mencantumkan tujuan atau indikator soal</div></div>                                                                                                       | <div><div>Lembar tes pemahaman materi bangun datar</div><div>Dibawah ini terdapat gambar bangun datar yang telah digambar. Sajikan gambar setiap bangun datar dengan rapi dan tempelkan pada gambar yang telah disediakan.</div><div><div>Mengenal Bangun Datar</div><div>Guntinglah bangun datar yang telah diberi warna. Lalu tempelkan pada kolom dibawah.</div><div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><div>Nama : _____</div><div>Kelas : _____</div></div></div><div>1. Gambar diatas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) persegi<br/>b) lingkaran<br/>c) segitiga</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <div><div>LEMBAR TES PEMAHAMAN BANGUN DATAR</div><div><div>Nama : _____</div><div>Kelas : _____</div></div><div><div>Menarik Garis</div><div>Tariklah garis sesuai dengan nama bangun datar!</div><div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div><div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div><div>lingkaran</div><div>bintang</div><div>persegi panjang</div><div>segitiga</div><div>persegi</div></div> |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div>2. Tidak ada identitas siswa dan petunjuk pengerjaan, beri nama tanggal, kelas beri petunjuk umum misalnya Bacalah soal dengan teliti . pilih salah satu jawaban yang benar</div> | <div><div>Lembar tes pemahaman bangun datar</div><div><div><div></div></div></div><div>1. Gambar di atas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) persegi<br/>b) lingkaran<br/>c) segitiga</div><div><div><div></div></div></div><div>2. Gambar di atas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) lingkaran<br/>b) segitiga<br/>c) persegi</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div><div><div><div></div><div></div></div></div><div><div>A. Berilah tanda silang (x) untuk pilihan jawaban yang tepat!</div><div><div><div></div></div></div><div>1. menurutmu gambar diatas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) persegi<br/>b) lingkaran<br/>c) segitiga</div><div><div><div></div></div></div><div>2. menurutmu gambar diatas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) lingkaran<br/>b) segitiga<br/>c) persegi</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <div>3. Gunakan variasi gaya bertanya seperti menurutmu, bentuk apakah gambar berikut ini</div>                                                                                        | <div><div><div>2. Gambar di atas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) lingkaran<br/>b) segitiga<br/>c) persegi</div><div><div></div></div><div>3. Gambar di atas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) persegi<br/>b) lingkaran<br/>c) segitiga</div><div><div></div></div><div>4. Gambar di atas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) jajargenjang<br/>b) persegi panjang</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <div><div><div>2. menurutmu gambar diatas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) persegi<br/>b) segitiga<br/>c) persegi</div><div><div></div></div><div>3. menurutmu gambar diatas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) persegi<br/>b) lingkaran<br/>c) segitiga</div><div><div></div></div><div>4. menurutmu gambar diatas merupakan bentuk bangun datar ....<br/>a) jajargenjang<br/>b) persegi panjang<br/>c) layang-layang</div></div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |    |                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                            |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                    |  |  |  |  |  |  |  |  |                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Tambahkan kunci jawaban untuk memudahkan koreksi</p> |  | <p>penilaian rata-rata skor benar/5x100</p> <p>Keterangan:</p> <p>90-100 Sangat Baik</p> <p>70-89 Baik</p> <p>60-75 Cukup</p> <p>&lt;60 Perlu Bimbingan</p> <p>Kunci Jawaban</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C</li> <li>2. C</li> <li>3. B</li> <li>4. B</li> <li>5. C</li> <li>6. C</li> <li>7. B</li> <li>8. C</li> <li>9. A</li> <li>10. A</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Setelah validasi kemudian akan dilakukan pelaksanaan penelitian dan observasi. Pada tahapan ini, Pelaksanaan penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, di mana setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan dengan alokasi waktu 35 menit pada setiap pertemuan. Observasi dilakukan guna memperoleh data mengenai pelaksanaan proses pembelajaran sesuai dengan rancangan yang telah disusun oleh peneliti. berikut diagram hasil tes siklus 1 dan 2.



**Grafik 1. Hasil Tes Siklus I dan Siklus II**

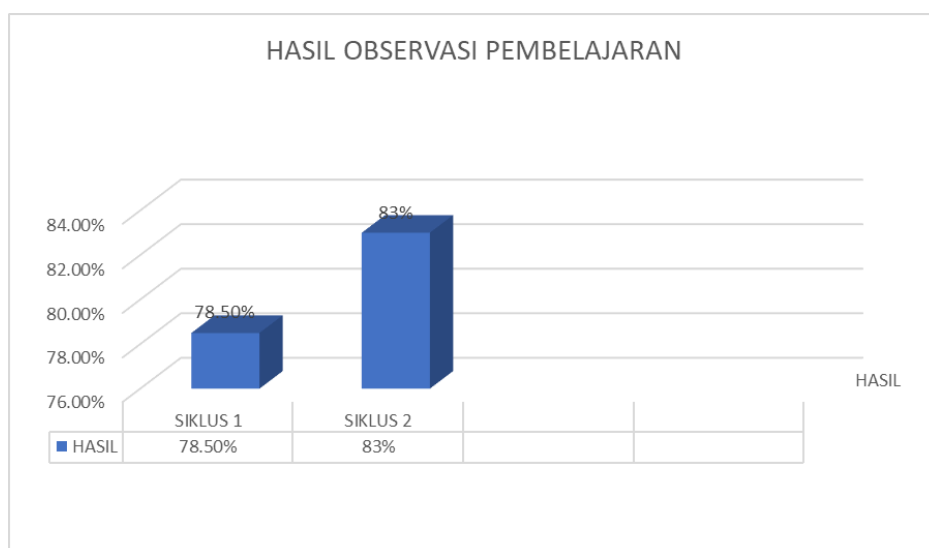
Pada siklus I pertemuan pertama, kegiatan pembelajaran diawali dengan berdoa bersama dan menanyakan kabar siswa sebagai bentuk pembiasaan serta untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Selanjutnya, guru menjelaskan materi tentang bangun datar dan memperlihatkan alat peraga konkret berbentuk berbagai jenis bangun datar. Siswa kemudian diminta untuk menyebutkan dan mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar tersebut. Pada pertemuan kedua, kegiatan diawali dengan sesi tanya jawab untuk mengulas kembali materi bangun datar yang telah dipelajari sebelumnya. Setelah itu, siswa mengerjakan tes untuk mengukur pemahaman mereka, dan hasil tes menunjukkan nilai rata-rata sebesar 85,1.

Pada siklus II pertemuan pertama, kegiatan pembelajaran difokuskan pada pembahasan ciri-ciri berbagai bentuk bangun datar. Selanjutnya, kegiatan dilanjutkan dengan mengklasifikasikan benda-benda nyata di sekitar yang memiliki bentuk bangun datar. Guru membawa beberapa contoh benda konkret seperti hanger, buku, lakban yang berbentuk lingkaran, serta buku yang berbentuk persegi panjang. Setelah itu, dilakukan kegiatan diskusi dan tanya jawab untuk memperdalam pemahaman siswa. Pada pertemuan kedua, siswa

mengerjakan lembar tes dan beberapa siswa diminta menyebutkan kembali ciri-ciri bangun datar. Hasil tes menunjukkan rata-rata skor siswa mencapai 87,4.

Selama pelaksanaan pembelajaran, dilakukan juga diobservasi oleh observer. observer pada penelitian adalah Umi Fujiah. S, Pd. Lembar observasi terdiri dari 21 pertanyaan, yang diamati seperti Kegiatan Awal yaitu peneliti membuka pembelajaran dengan memberi salam, menanyakan kabar, dan menyapa siswa dengan ramah. Selanjutnya, guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari serta memberikan motivasi agar siswa semangat belajar. peneliti kemudian menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari bangun datar. Kegiatan Inti yaitu peneliti menjelaskan materi bangun datar dan menunjukkan alat peraga berupa lingkaran, segitiga, segiempat, dan persegi. Siswa diminta membentuk atau menggambarkan bangun datar, kemudian beberapa siswa maju ke depan untuk mendemonstrasikan hasilnya. Selama kegiatan, siswa aktif bertanya, menjawab, menggunakan alat peraga, serta menyampaikan hasil pengamatannya dengan antusias hingga menyelesaikan tugas yang diberikan. Kegiatan Akhir yaitu peneliti mengajak siswa merefleksikan materi yang telah dipelajari, memberikan penguatan, pembelajaran diakhiri dengan salam penutup.

Aspek yang diamati meliputi kegiatan peneliti dan aktivitas siswa. Pada kegiatan guru, pengamatan difokuskan pada kesiapan dalam membuka pelajaran, seperti memberi salam, doa, serta motivasi kepada siswa. Selain itu, diamati pula kejelasan guru dalam menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan materi bangun datar secara runtut serta menarik. Guru juga menggunakan alat peraga konkret, memberikan bimbingan saat kegiatan demonstrasi, mengajukan pertanyaan untuk memancing keaktifan siswa, serta memberikan penguatan dan umpan balik terhadap jawaban siswa. Sementara itu, pada aktivitas siswa diamati kesiapan dan perhatian mereka selama mengikuti pembelajaran, antusiasme dalam memperhatikan penjelasan guru, serta keaktifan dalam bertanya atau menjawab pertanyaan. Siswa juga diamati dalam hal kemampuan mengenali dan menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar, keterlibatan dalam kegiatan demonstrasi, serta kemampuan menggunakan alat peraga atau benda konkret. Selain itu, pengamat memperhatikan, kedisiplinan, dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. Berikut tabel diagram hasil observasi dibawah.



**Grafik 2. Hasil Observasi Siklus I dan Siklus II**

Hasil observasi pada Siklus I menunjukkan capaian sebesar 78,5%. Capaian tersebut belum memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan, yaitu minimal 80%. Oleh karena itu, peneliti melanjutkan ke Siklus II dengan melakukan beberapa perbaikan dan tindakan

yang diharapkan dapat meningkatkan pencapaian indikator keberhasilan. jelaskan juga bagian pembelajaran yang tidak dilakukan pada siklus 1 sehingga keterlaksanaan pembelajaran masih 78%.

Setelah melakukan siklus ke II hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 78,5% meningkat ke siklus ke II naik menjadi 83%. Data ini menunjukkan adanya peningkatan keterlaksanaan pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II, yang mencerminkan perbaikan dalam proses pembelajaran berdasarkan hasil refleksi dan perbaikan yang dilakukan pada siklus sebelumnya. memberikan penjelasan ulang secara langsung di depan kelas, serta meminta siswa melakukan penerapan metode demonstrasi melalui benda nyata yang telah disiapkan. Selain itu, peneliti juga memberikan apresiasi berupa hadiah kecil kepada siswa yang menunjukkan pemahaman dan partisipasi aktif selama kegiatan pembelajaran.

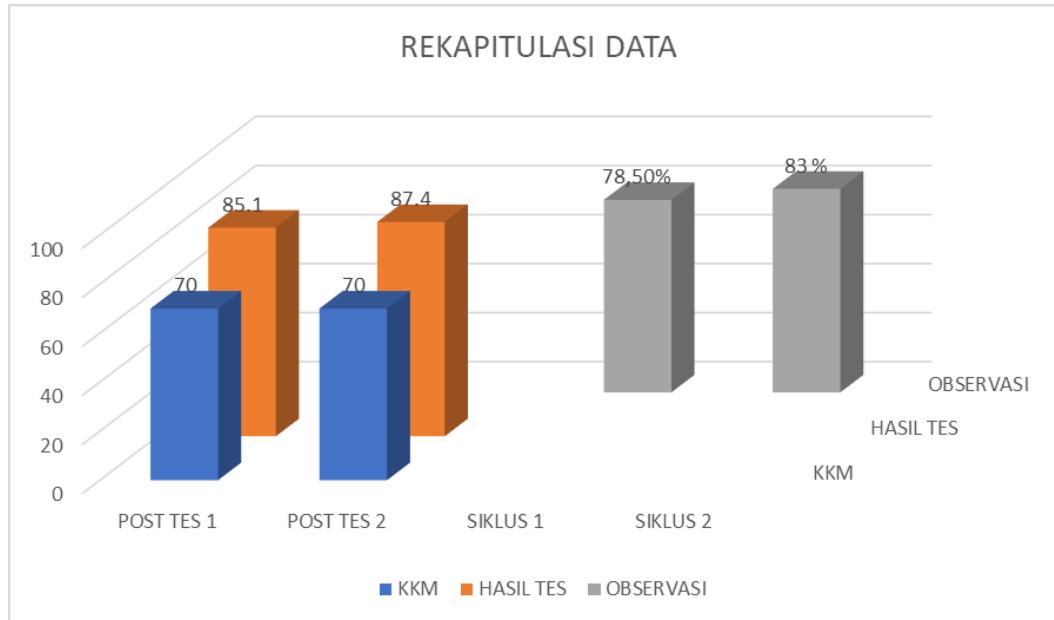
Tahap terakhir, dilakukan Refleksi kegiatan. Refleksi memuat identifikasi terhadap aspek-aspek yang perlu diperbaiki dari pelaksanaan pada siklus sebelumnya, yang selanjutnya dijadikan acuan untuk perbaikan di siklus berikutnya. Berdasarkan hasil observasi dan data awal, sebelum pelaksanaan tindakan pada siklus I, kemampuan siswa dalam memahami materi bangun datar telah memenuhi standar yang ditetapkan, dengan skor rata-rata post-test mencapai 85,1. Namun, hasil pada lembar observasi menunjukkan bahwa ketercapaian indikator keberhasilan pembelajaran belum optimal. Oleh karena itu, penelitian dilanjutkan ke siklus II. Setelah penerapan metode demonstrasi dalam pembelajaran materi bangun datar pada siklus II, terjadi peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar siswa. Rata-rata nilai post-test meningkat menjadi 87,4 dari total 27 siswa yang mengikuti tes pemahaman. Hasil ini menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi memberikan dampak positif terhadap pemahaman konsep bangun datar oleh siswa.

## PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus pertama pertemuan pertama, kegiatan yang dilakukan meliputi penjelasan materi bangun datar oleh peneliti, diikuti dengan demonstrasi menggunakan alat peraga berupa gambar bangun datar yang terbuat dari karton. Selama proses pembelajaran, siswa menunjukkan antusiasme yang tinggi terhadap penjelasan dan alat peraga yang ditampilkan. Hasil observasi pada pertemuan pertama ini menunjukkan bahwa penerapan metode demonstrasi mencapai skor sebesar 76%, berdasarkan penilaian terhadap 27 siswa yang diobservasi. Kegiatan pada pertemuan kedua pembelajaran dimulai dengan sesi review melalui tanya jawab mengenai bentuk-bentuk bangun datar yang telah dikenali pada pertemuan sebelumnya. Selanjutnya, siswa diminta untuk menggambar bentuk bangun datar di kertas masing-masing. Beberapa siswa kemudian dipilih untuk mempresentasikan hasil gambar mereka di depan teman-teman sekelas. Kegiatan ini bertujuan untuk memperkuat pemahaman konsep bangun datar melalui aktivitas tersebut. Hasil observasi pada pertemuan kedua skor mencapai 80% berdasarkan penilaian 27 siswa. Maka skor dari siklus I pertemuan 1 dan 2 skornya jika dijumlahkan adalah 78,50%. Dengan menggunakan media asli dalam demonstrasi, pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak abstrak sehingga antusiasme siswa terhadap materi meningkat (Sari Maria Magdalena, 2022).

Pada pelaksanaan siklus I pertemuan pertama, peneliti menghadapi beberapa hambatan dalam proses pembelajaran. Siswa kelas I umumnya masih mengalami kesulitan dalam membaca dan menulis, sehingga pembelajaran konvensional kurang efektif. Oleh karena itu, peneliti menerapkan metode demonstrasi sebagai pendekatan yang jarang digunakan dalam pembelajaran di kelas tersebut. Penerapan metode ini terbukti mampu meningkatkan semangat dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran materi bangun datar. Namun, terdapat beberapa kendala, yaitu masih adanya sejumlah siswa yang kurang

fokus dan cenderung berbicara sendiri di bagian belakang kelas. Ketika diberikan pertanyaan, siswa tersebut mengaku tidak memahami materi yang telah disampaikan. Berdasarkan temuan ini, peneliti merancang strategi perbaikan pada siklus II agar penerapan metode demonstrasi dapat lebih optimal dan mudah dipahami oleh seluruh siswa.



**Grafik 3. Rekapitulasi Data Penerapan Metode Demonstrasi**

Berdasarkan hasil penelitian pada siklus II pertemuan pertama, kegiatan pembelajaran difokuskan pada pengenalan ciri-ciri bangun datar melalui metode demonstrasi. Peneliti menggunakan alat peraga yang terbuat dari karton serta benda-benda nyata yang tersedia di dalam kelas yang memiliki bentuk bangun datar. Beberapa contoh yang digunakan antara lain buku sebagai representasi bentuk segiempat, hanger untuk bentuk segitiga, plat ban untuk lingkaran, dan buku panjang untuk bentuk persegi panjang. Setelah demonstrasi dilakukan, siswa diminta mengerjakan tes pemahaman dengan mencocokkan nama bangun datar dengan bentuk yang sesuai melalui kegiatan menarik garis penghubung. Kegiatan ini disambut dengan antusiasme tinggi oleh siswa. Hasil observasi pada pertemuan ini menunjukkan bahwa tingkat ketercapaian pembelajaran mencapai 82%. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Materi Bangun Datar Matematika Melalui Media Alat Peraga (Sri Mulati Wulan Dewi, 2023). Pada siklus II pertemuan kedua, kegiatan pembelajaran difokuskan pada evaluasi pemahaman siswa melalui lembar tes berbentuk pilihan ganda. Namun, sekitar 50% siswa di kelas masih mengalami kesulitan dalam membaca soal dengan lancar, sehingga peneliti membantu membacakan soal-soal tersebut agar seluruh siswa dapat mengikuti tes dengan baik. Setelah tes selesai, peneliti melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa menyebutkan kembali berbagai bentuk bangun datar secara lisan. Hal ini dilakukan untuk memastikan bahwa siswa benar-benar memahami materi bangun datar yang telah disampaikan melalui penerapan metode demonstrasi. Berdasarkan hasil observasi pada pertemuan ini, tingkat ketercapaian pembelajaran berhasil mencapai 84%. Metode Demonstrasi dan Pemberian Tugas Berbantuan Media Sederhana untuk bisa Meningkatkan Hasil Belajar Tematik (Muatan Matematika) Siswa Kelas I(Sriastini, N. L.,2023).

Pada pelaksanaan siklus II, peneliti merefleksikan berbagai kekurangan yang terjadi pada siklus I. Salah satu kendala yang ditemukan adalah kurangnya fokus siswa yang duduk

di bagian belakang kelas. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti melakukan perbaikan dengan cara mendekat ke arah siswa yang kurang fokus, memberikan penjelasan ulang secara langsung di depan kelas, serta meminta siswa melakukan penerapan metode demonstrasi melalui benda nyata yang telah disiapkan. Selain itu, peneliti juga memberikan apresiasi berupa hadiah kecil kepada siswa yang menunjukkan pemahaman dan partisipasi aktif selama kegiatan pembelajaran. Pemberian apresiasi ini bertujuan untuk memotivasi siswa lain agar dapat mencontoh perilaku positif tersebut.

Berdasarkan hasil observasi pada pertemuan kedua keterlaksanaan pembelajaran meningkat menjadi 82% pada pertemuan pertama dan 84% pada pertemuan kedua jika di jumlahkan nilai rata-rata siklus II skornya 83%. Data ini menunjukkan adanya peningkatan keterlaksanaan pembelajaran dari Siklus I ke Siklus II, yang mencerminkan perbaikan dalam proses pembelajaran berdasarkan hasil refleksi dan perbaikan yang dilakukan pada siklus sebelumnya. Dengan demikian, penerapan metode demonstrasi pada materi bangun datar di kelas I dapat dikatakan berhasil, karena mampu meningkatkan keterlaksanaan pembelajaran secara signifikan. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model PBL dengan Metode Demonstrasi pada Siswa Sekolah Dasar (Khusnatin, A., et al, 2024).

Materi bangun datar pada tahap ini masih berada pada tahap pengenalan bentuk, sehingga sebagian besar siswa relatif mudah memahami konsep yang disampaikan, terlebih ketika pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode demonstrasi. Penggunaan metode demonstrasi terbukti dapat membantu siswa dalam memahami bentuk dan ciri-ciri bangun datar secara lebih konkret karena mereka dapat melihat langsung contoh atau proses pembentukan bangun tersebut. Materi bangun datar pada tahap ini masih berupa pengenalan bentuk, sehingga sebagian siswa mudah memahami materi, apalagi apabila pembelajaran dilaksanakan dengan metode demonstrasi. Metode demonstrasi terbukti membantu siswa memahami bentuk-bentuk bangun secara konkret karena mereka dapat melihat langsung contoh atau proses pembentukan bangun tersebut Menurut (Hariyati, A. Tyastuti, H. W., Safitri, D., Setyawan, A., & Ordóñez, J. T. 2025).

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode demonstrasi materi bangun datar kelas 1 SD Yayasan Al-Ishlah Bondowoso Cabang Timika-Papua dapat meningkatkan pemahaman pembelajaran dengan baik. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil penelitian tes dan observasi dari siklus I dan siklus II, Hasil tes siklus 1 sebesar 85,1 mengalami peningkatan ke siklus II sebesar 87,4, walaupun siklus I hasil tes pemahaman sudah memenuhi standar KKM tetapi hasil observasi siklus I belum memenuhi indikator keberhasilan yaitu hasil observasi siklus I sebesar 78,50% terjadi peningkatan di siklus II sebesar 83%. Pada siklus I pertemuan pertama, metode demonstrasi berhasil meningkatkan semangat dan antusiasme siswa dalam pembelajaran bangun datar, meskipun masih ditemukan kendala seperti kesulitan membaca dan menulis serta kurangnya fokus pada sebagian siswa.

Untuk mengatasi hambatan tersebut, peneliti merancang strategi perbaikan pada siklus II agar metode demonstrasi lebih efektif dan mudah dipahami oleh seluruh siswa.

Pada pelaksanaan siklus II, peneliti melakukan perbaikan berdasarkan kekurangan di siklus I, khususnya dalam mengatasi kurangnya fokus siswa di bagian belakang kelas. Perbaikan dilakukan melalui pendekatan langsung, penjelasan ulang, penggunaan benda nyata dalam demonstrasi, serta meminta siswa melakukan penerapan metode demonstrasi melalui benda nyata yang telah disiapkan.

Disarankan agar metode demonstrasi terus digunakan dalam pembelajaran matematika, khususnya materi bangun datar, karena terbukti dapat meningkatkan pemahaman

dan antusiasme siswa perlu memperhatikan kebutuhan individual siswa yang mengalami kesulitan membaca, menulis, dan menjaga fokus, melalui pendekatan personal dan penggunaan media konkret yang menarik. Selain itu, penataan tempat duduk dan interaksi kelas perlu diatur agar semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Evaluasi dan perbaikan secara berkelanjutan juga penting dilakukan untuk memastikan efektivitas metode yang digunakan.

Penerapan metode demonstrasi tidak hanya efektif untuk materi bangun datar, tetapi juga sangat disarankan untuk diterapkan pada mata pelajaran lain, seperti IPAS. Hal ini karena metode demonstrasi memungkinkan siswa untuk terlibat langsung dengan benda konkret, sehingga pembelajaran menjadi lebih nyata, menarik, dan mudah dipahami. Dengan melihat dan mengalami proses secara langsung, siswa cenderung lebih antusias, tidak mudah merasa bosan, dan dapat menangkap konsep pembelajaran dengan lebih baik. Oleh karena itu, guru dapat mempertimbangkan penggunaan metode ini dalam materi-materi IPAS yang bersifat praktis agar pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, S. M. W. (2023). *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Materi Bangun Datar Matematika Melalui Media Alat Peraga Siswa Kelas IV SDN 2 Krida Utama*. Tahun Pelajaran 2022/2023.
- Elfitra, A., et al. (2024). Refleksi berkelanjutan dalam praktik pembelajaran melalui metode tertentu.
- Hafifi, M., & Nidzam, U. (2023). *Peningkatan hasil belajar bangun datar melalui metode demonstrasi siswa kelas V SDN Glagah II Kecamatan Pakuniran Kabupaten Probolinggo*. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan*, 6(2), 1588-[halaman akhir].
- Hanafi, H. (2017). *Psikologi pendidikan anak usia dini*. Jakarta.
- Hariyati, A., Tyastuti, H. W., Safitri, D., Setyawan, A., & Ordóñez, J. T. (2025). *Metode demonstrasi dalam membantu pemahaman bentuk-bentuk bangun secara konkret pada siswa*.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Deakin University Press.
- Khusnatin, A. (2024). *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model PBL dengan Metode Demonstrasi pada Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(1), 111-124.
- Patty, A., & Que, B. (2023). *Pengajaran reflektif melalui PTK dan dampaknya terhadap hubungan guru-siswa serta kualitas pembelajaran*.
- Salma. (2023). *Penerapan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran Matematika di Kelas II SD*. Palu .
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari Maria Magdalena. (2022). *Application of the Demonstration Method Using Original Media to Improve Students' Skills in Mathematics Class II Elementary School*. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 5(5), 54-61.
- Supratman, A., et al. (2023). *Keterlibatan menyeluruh dalam pembelajaran dan dampaknya terhadap hasil belajar siswa*.
- Suryani. (2024). *Penerapan metode demonstrasi untuk materi bangun datar dalam Penelitian Tindakan Kelas dua siklus untuk meningkatkan ketuntasan belajar siswa*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 45-60.
- Sriastini, N. L. (2023). *Metode Demonstrasi dan Pemberian Tugas Berbantuan Media Sederhana untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik (Muatan Matematika) Siswa Kelas I*. *Indonesian Journal of Instruction*, 4(2), 57-65.